

# 社会科学学習指導案（略案）

令和3年 9月 1日（水）第3校時

5年3組（社会科室） 指導者 石田 俊彦

I 単元名 「暮らしを支える食料生産」  
（大単元名：わたしたちの生活と食料生産）

II 本時の学習（本時は2/5）\*本時にかかわる学習内容は、2時間扱い分の1時間目

1 ねらい

米の主な産地を知るとともに、米づくりがさかんな地域における自然の特色について考えることができる。

2 準備

教師：教科書、資料集、地図帳、掲示用プリント、タブレットPC（デジタル教科書など）、フラッシュ型教材、テレビ（モニター） など

児童：教科書、資料集、地図帳、ノート、筆記用具、タブレット など

3 展開（本時と次時の2時間分）

学 習 活 動	時間	指導上の留意点・支援 <span style="border: 1px dashed black; padding: 2px;">評価項目</span>
1 復習や本時の学習内容へのヒントとなる山地・山脈名、平野名、川名にかかわるフラッシュ型教材の問題のうち一つに取り組む。	5	○既習内容の復習にかかわる問題（フラッシュ型教材）に取り組みせながら、脳の暖機運転をさせるとともに、本時の学習への意欲を高めさせる。（また、暗に本時の学習内容のヒントを潜ませる。）
2 前時でつくった学習問題を確認するとともに、課題1を把握する。	5	○1学期末に行った学習の続きなので、簡単に想起させながら、本時の学習につなげる。
<span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">学習問題</span>		わたしたちの暮らしを支えている食べ物の産地は、どのように広がっているのか？
<span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">課題1</span>		米の主な産地はどこか？
		○食べ物の中で、まずは、主食である米について学習することを印象づける。
3 日本では全国各地で米づくりをしていることを知る。 ○教科書P. 70の資料 <span style="border: 1px solid black; padding: 1px;">1</span> ～ <span style="border: 1px solid black; padding: 1px;">4</span> や文章、総合的な学習における経験などを参考にして、確認する。	5	○デジタル教科書を活用しながら、視覚的に理解しやすくする。 ○資料から、同じ6月であるが、場所によって米づくりの段階が違うことを確認するとともに、既習の気候の違いについて復習する。
4 米の収穫量トップ10をつかむ。 ○資料 <span style="border: 1px solid black; padding: 1px;">5</span> 「米の生産がさかんな地域」を見ながら、まとめる。	10	<span style="border: 1px dashed black; padding: 2px;">【知・技】資料を読み取り、米の収穫量トップ10をまとめることができ</span>

		きている。 (ノートへの記述内容、発言内容) ○理解に苦しんでいる児童には、机間指導の際に、資料の見方にかかわるアドバイスをする。 ○デジタル教科書も活用しながら、全体でまとめていく。
5 米の収穫量トップ10の道県をもとにしたQ(問題)に取り組む。	63	*本時では3分の1ほどの内容をまとめ上げる。
<b>Q 米づくりのさかんな地域には、どのような自然の特色があるのか?</b>		
○個人で追究。 ○ペアやグループなどで追究。 ○全体でまとめる。 ①広い平野(平地) ②たくさんの雪が降る。 ③少し離れた所に山 ④大きな川 ⑤夏場の気温が低すぎない。 (平均気温25℃前後)		【思・表・判】既習内容や各種の資料を活用して、米づくりのさかんな地域の自然の特色について考えている。 (ノートへの記述内容、発言内容) ○資料⑤や地図帳などを活用させる。 ○感染症のことも考慮に入れ、臨機応変に対応する。 ○児童の意見を適切に採り上げながら、まとめていく。 ○児童の気づきに賞賛を与えたり、考えの切り替えの必要性をアドバイスしたりする。 ○対象道県の地勢図や気温・降水量グラフを提示し、児童にヒントを与えたり、確認させたりする。
5 学習のまとめと次時の学習の概要を知る。(次時の学習内容…野菜、果物、畜産の産地はどのように広がっているのか?)	2	○頑張ったことへの賞賛の声がけと次時の学習への意欲付けをする。

<板書計画>

<b>課題1</b> <b>米の主な産地はどこか?</b> ○米づくり…全国各地 ◎収穫量トップ10 1位… 6位… 2位… 6位… 3位… 8位… 4位… 9位… 4位… 10位…	<b>Q: 米づくりがさかんな地域には、どのような自然の特色があるのか?</b>	提示資料
	<b>A: 児童の意見</b>	全体でのまとめ